

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΑΦΗΝΑΣ - 9050608

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/06/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η συγκεντρωτική αποτίμηση της συγκεκριμένης λειτουργίας καταδεικνύει μια πολυεπίπεδη και διαρκή προσπάθεια, προσαρμοσμένη στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Είναι σαφές ότι η επιλογή των μεθόδων και των οργανωτικών στρατηγικών που αναπτύχθηκαν κατά την διδασκαλία βασίστηκαν τόσο στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών/τριών όσο και στις ιδιαίτερες απαιτήσεις του περιεχομένου διδασκαλίας. Η χρήση ποικιλίας στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τους στόχους της συγκεκριμένης διδασκαλίας όπως: η εξατομικευμένη διδασκαλία, η διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, η διδασκαλία σε ομάδες μαθητών/τριών, συμβάλλει στην επίτευξη ποικίλων διδακτικών στόχων και επιτρέπει την ανάπτυξη διαφόρων μορφών επικοινωνίας τόσο ανάμεσα στον/στην εκπαιδευτικό και τους/τις μαθητές/τριες όσο και ανάμεσα στους/στις συμμαθητές/τριες. Επιπλέον παρέχεται η ευκαιρία σε όλους/όλες τους/τις μαθητές / μαθήτριες στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων να καλλιεργούν την ατομική και συλλογική υπευθυνότητα και την αυτονομία τους. Επίσης πρέπει να αναφερθεί πως προωθήσατε την ένταξη των ΤΠΕ στη διδασκαλία των μαθημάτων και δημιουργήσατε πολλές ευκαιρίες στους μαθητές διερευνητικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.

Παράλληλα είναι σαφής η εμπλοκή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης καθώς συμμετέχουν σε δραστηριότητες και αναπτύσσουν μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης. Αναλαμβάνουν και υλοποιούν συλλογικές εργασίες σε διάφορα διδακτικά αντικείμενα αξιοποιώντας γνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας Σχολική διαρροή - φοίτηση είναι ουσιαστικός και προσδιορίζεται από συγκεκριμένους δείκτες :
Α. Παρακολούθηση και μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής

Β. Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά 2022-2023 η σχολική μονάδα παρακολούθησε καθημερινά την συστηματική φοίτηση των μαθητών/μαθητριών με σκοπό να αποτρέψει την ενδεχόμενη σχολική διαρροή. Επιπλέον είναι αξιόπαινη η ενέργεια της σχολικής σας μονάδας να υποβάλλει προς έγκριση σχέδιο προγράμματος Erasmus για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής τόσο σε τοπικό όσο και σε πανευρωπαϊκό επίπεδο. Επίσης με τη συμβολή των εκπαιδευτικών (και των ειδικοτήτων) μεριμνήσατε για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται στο εσωτερικό της κάθε σχολικής μονάδας και κυρίως αυτές μεταξύ των μαθητών/μαθητριών είναι σημαντικές και διαμορφώνουν το παιδαγωγικό κλίμα. Ως εκ τούτου ο άξονας Σχέσεις μεταξύ μαθητών /μαθητριών που προσδιορίζεται από τους εξής δείκτες:

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

σχετίζεται με τις ατομικές και συλλογικές προσπάθειες για την καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών.

Κατά συνέπεια είναι σημαντικό το γεγονός ότι η σχολική σας μονάδα προσδίδοντας ιδιαίτερη σπουδαιότητα στην διαμόρφωση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών σχεδίασε και υλοποίησε δράσεις στον συγκεκριμένο άξονα, δίνοντας έμφαση: στην συστηματική καταγραφή και αντιμετώπιση περιστατικών ενδοσχολικής βίας, στη βελτίωση του αυλισμού των μαθητών, στην επαυξημένη εφημερία για την επίβλεψη του σχολικού χώρου, στη σύνταξη και ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών αλλά και σε σύστημα επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών από τον Διευθυντή. Αξιοπαινη η συμμετοχή σας στο πρόγραμμα Erasmus Sticks and Stones (Infographics, Quizzes, Webquests, Powtoons) και η παραγωγή σχετικού υλικού. σε προτεινόμενους δείκτες : καλλιέργεια του σεβασμού, διαχείριση των εντάσεων, ενίσχυση της συνεργασίας σχεδίασε δράσεις περιλαμβάνοντας όλους/όλες τους/τις μαθητές/μαθήτριες. Κύριος στόχος όλων όσων υλοποιήθηκαν στο χώρο του σχολείου, είναι η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριων, η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, καθώς και η πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις που αναπτύσσονται και καλλιεργούνται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των μαθητών/μαθητριών αλλά και ανάμεσα στους/στις μαθητές /μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς αποτελούν την βάση του σχολικού κλίματος. Κατά συνέπεια ο συγκεκριμένος άξονας-Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών -που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

είναι σημαντικός και προσδίδει την ουσιαστική διάσταση της συνεργασίας στο σύνολο της παιδευτικής και μαθησιακής διαδικασίας.

Εξάλλου είναι γεγονός ότι η σχέση εκπαιδευτικών - μαθητών/μαθητριών είναι σχέση αμφίδρομη και αποτυπώνεται στο σύνολο των ρυθμιστικών πρακτικών που αναπτύσσονται στην σχολική σας μονάδα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Αναντίλεκτα το Σχολείο και η Οικογένεια είναι δύο από τους κυριότερους θεσμούς κοινωνικοποίησης του παιδιού. Έχει καταδειχθεί, ότι η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων επιδρά θετικά όχι μόνο στη σχολική επιτυχία των μαθητών αλλά και στη διαμόρφωση της προσωπικότητάς τους και στην ψυχική τους υγεία. Έτσι ο άξονας "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας" που προσδιορίζεται από τους παρακάτω δείκτες:

1. Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
2. Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

δίνει έμφαση στην ανάπτυξη της επικοινωνίας - συνεργασίας ανάμεσα στους δύο θεσμούς. Επίσης αναφέρεται στην οργάνωση ενημερωτικών δράσεων προς τους γονείς με θέματα που η σχολική μονάδα διαπιστώνει ότι κάθε φορά τους αποσχολούν.

Κατά συνέπεια οι αναφερόμενες ενέργειες της σχολικής σας μονάδας συνάδουν με τους σχετικούς δείκτες. Ειδικότερα η υλοποίηση ενημερωτικών συναντήσεων για τους γονείς με την αξιοποίηση φορέων κοινής αποδοχής, τόσο της τοπικής κοινωνίας όσο και της ευρύτερης κοινότητας συμβάλλουν σταδιακά στην διαμόρφωση ανάλογης κουλτούρας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση σχολικής μονάδας" που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
- Κατανομή και διαχείριση πόρων
- Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο προσδιορισμός συγκεκριμένων στόχων και προτεραιοτήτων ανάλογα κάθε φορά με τις συνθήκες όπως αυτές διαμορφώνονται συμβάλει στην αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου.

Ειδικότερα, όπως εύστοχα αναφέρεται, ο σχεδιασμός, η οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων που αναφέρονται σε άλλους άξονες σε συνδυασμό με την ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων της σχολικής σας μονάδας επιβεβαιώνουν την αξιοποίηση των παραπάνω δεικτών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας "Σχολείο και Κοινότητα" που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

αναφέρεται στις σχέσεις της σχολικής μονάδας με την "κοινότητα". Διερευνά δηλαδή τις σχέσεις με εκπαιδευτικούς θεσμούς καθώς και με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία με τους οποίους είναι αναγκαίο να επικοινωνεί η σχολική μονάδα.

Κατά συνέπεια οι επισημάνσεις αναφορικά με την συστηματική και διαρκή συνεργασία με την τοπική κοινότητα, εντάσσονται στο πλαίσιο του συγκεκριμένου άξονα.

Επιπλέον το σχολείο σας προωθεί πρωτοβουλίες που συμπεριλαμβάνουν την ενεργή συμμετοχή των γονέων σε πολιτιστικά προγράμματα. Αξιόλογη η ενέργεια του σχολείου σας να επιδιώκει συνεργασίες με πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα, τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό, για την ανάπτυξη πρωτοποριακών εκπαιδευτικών μεθόδων και υλικών. Η εξωστρέφεια και η διάχυση καλών πρακτικών επιτυγχάνεται, όπως αναφέρετε, μέσω της ενημέρωσης και από τη σχολική ιστοσελίδα η οποία αποτελεί τον κεντρικό άξονα επικοινωνίας. Αξίεπαινη η συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς. Επίσης η αναφερόμενη συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικά ιδρύματα όσο και η συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς αποτελεί θετική ένδειξη εξωστρέφειας και διάχυσης καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σύγχρονο σχολείο ο εκπαιδευτικός είναι ένας καλά ενημερωμένος επαγγελματίας - επιστήμονας - παιδαγωγός, ένας ερευνητής που διακατέχεται από την δια βίου συνεχιζόμενη εκπαίδευση και επαγγελματική ανάπτυξη του.

Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται και ο άξονας "Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" που προσδιορίζεται από τους δείκτες:

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Είναι σαφές ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των δράσεων που περιγράφονται από την σχολική μονάδα και "αφορούσαν το σύνολο των εκπαιδευτικών" εστιάζονται στην ουσιαστική υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και αποδεικνύουν το ενεργό ενδιαφέρον των συναδέλφων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο άξονας Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα προσδιορίζεται από τους δείκτες:

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Η συμμετοχή και ένταξη σε σχετικά προγράμματα συμβάλλει στην ανάπτυξη της ομαδικότητας, αλληλοεκτίμησης κι επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας, στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus, έχουν συμμετάσχει, όπως αναφέρετε, τόσο ως συντονιστές όσο και ως εταίροι σε διάφορα προγράμματα, επιδεικνύοντας αφοσίωση, επαγγελματισμό και δημιουργικότητα. Αξιέπαινο το γεγονός πως είσαστε το συντονιστικό ίδρυμα για το πρόγραμμα "Low-plastic diet to address waste and waistline to deal with climate change and obesity (WASTLINES)" και εργαζόσαστε ενεργά με ερευνητικά κέντρα και πανεπιστήμια από διάφορες χώρες της Ευρώπης καθώς και η συμμετοχή σας ως εταίροι σε τρία ευρωπαϊκά προγράμματα. Παράλληλα είναι σημαντική τόσο η μεθοδολογία του προγράμματος όσο κι οι εκπαιδευτικές τεχνικές που θα χρησιμοποιηθούν καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησης με στόχο πάντα την ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των παιδιών, την ανάπτυξη της ομαδικότητας και της συνεργασίας. Κατά συνέπεια ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των προγραμμάτων που περιγράφονται, η συμμετοχή πολλών τάξεων /τμημάτων, η ενεργός εμπλοκή πολλών εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η συνεργασία με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, η διάχυση της πληροφορίας μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου καθιστούν την οργάνωση και υλοποίηση της συγκεκριμένης συλλογικής προσπάθειας εξαιρετικά σημαντική προς όφελος τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/ μαθητριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συγκεντρωτική αποτίμηση της συγκεκριμένης λειτουργίας καταδεικνύει μια πολυεπίπεδη και διαρκή προσπάθεια, προσαρμοσμένη στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Στόχος να συμβάλλει συνδυαστικά στη βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου και της αίσθησης ασφάλειας των μαθητών, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και καλής οργάνωσης αλλά και του αισθήματος υπευθυνότητας και αλληλοσεβασμού. Από τη σταχυολόγηση και την ιεράρχηση των θετικών σημείων αυτής της προσπάθειας, γίνεται προφανές ότι καθοριστικός παράγοντας προώθησης του εκπαιδευτικού έργου και πρώτιστη επιδίωξη του σχολείου είναι η ύπαρξη καλού σχολικού κλίματος. Συνεπώς, η κατάταξη των θετικών σημείων, όπως εμφανίζεται στη συνέχεια, ακολουθεί την ιεραρχική βαρύτητα με την οποία προσεγγίζει την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία το σχολείο:

1. Διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος με την ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι στο σχολείο, μέσω της ενίσχυσης της ενσυναίσθησης, (καλλιέργεια αισθήματος αλληλοσεβασμού, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης) αλλά και μέσω της βελτίωσης της επικοινωνίας και της συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων.
2. Αξιοποίηση σύγχρονων και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών κατάλληλων για τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών αλλά και την καλλιέργεια της φιλικής συνύπαρξης στο σχολικό περιβάλλον:
 - Ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη μάθηση, ανάπτυξη γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού.
 - διδακτικές προεκτάσεις σε θέματα σύγχρονου προβληματισμού (περιβαλλοντική κρίση και καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού).
 - σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία, όπως διαδικτυακό-πολυμεσικό υλικό, διαδραστικός πίνακας.
3. Υποστήριξη όλων των μαθητών στις ιδιαίτερες ανάγκες που αντιμετωπίζουν, με έμφαση στην υποστήριξη και ένταξη των μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες, όπως και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
4. Ανάπτυξη ή και ενίσχυση αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων (και ψηφιακών δεξιοτήτων) των μαθητών.

5. Επικέντρωση στην επαγγελματική ευσυνειδησία των εκπαιδευτικών (παιδαγωγική προσέγγιση των ζητημάτων, συνεργατική στάση, αξιοποίηση καλών διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών, επιμορφωτικό ενδιαφέρον, διοικητική συνέπεια).

6. Έμφαση στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου μέσω του έγκαιρου προγραμματισμού δράσεων, της διαμόρφωσης του εσωτερικού κανονισμού και της τήρησης των προβλέψεων καλής λειτουργίας και συμπεριφοράς όλων των εμπλεκόμενων. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσονται και οι προβλέψεις για την αποφυγή της σχολικής διαρροής και της άτακτης φοίτησης, όπως και οι ενέργειες για την ομαλή μετάβαση των μαθητών στο Γυμνάσιο.

7. Δημιουργία, αποθησαύριση και χρήση πολύτιμου εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς και, παράλληλα, αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική κοινότητα αξιοποιώντας την εμπειρία της κατά το νέο σχολικό έτος 2023-2024 θα εντοπίσει ενδεχομένως πιθανά σημεία βελτίωσης ή ανάπτυξης και άλλου άξονα της Παιδαγωγικής- μαθησιακής λειτουργίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο εκσυγχρονισμός του σημερινού σχολείου και η επικαιροποίηση μεθόδων, αντιλήψεων και θεματικών προσεγγίσεων απαιτούν μια γενικότερη αναθεώρηση οπτικής και στάσης απέναντι σε όσα παραδοσιακά αποτέλεσαν τον πυρήνα της εκπαίδευσης, και τα οποία αναιρεί η ίδια η εκπαιδευτική και κοινωνική πραγματικότητα. Ένα τέτοιο πλέγμα σύγχρονων ιδεών και πρακτικών προτείνονται, κατά σειρά προτεραιότητας:

1. Συστηματοποίηση και γενικευμένη εφαρμογή καινοτόμων και διεθνώς αναγνωρισμένων διδακτικών μεθόδων, που προτείνουν οι σύγχρονες θεωρίες διδασκαλίας και μάθησης, όπως η ομαδοσυνεργατική και διαφοροποιημένη διδασκαλία, η αντεστραμμένη τάξη, η διερευνητική μάθηση, τα projects, η ετεροαξιολόγηση, η αυτοαξιολόγηση, κλπ..
2. Εισαγωγή και ενσωμάτωση στην εκπαιδευτική πράξη σύγχρονων και αποτελεσματικών παιδαγωγικών μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών που διαμορφώνουν σε βάθος χρόνου ένα ευχάριστο για όλους τους μαθητές περιβάλλον, απαραίτητο τόσο για την βελτίωση του μαθησιακού επιπέδου των μαθητών όσο και για την ένταξη και τη συμπερίληψη όλων.
3. Ανάπτυξη της θετικής επικοινωνίας και της εποικοδομητικής συνεργασίας:
 - μεταξύ των εκπαιδευτικών,
 - μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών,
 - μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
4. Προγραμματισμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς, με εισηγήσεις ειδικών σε θέματα:
 - ένταξης και αποδοχής μαθητών από ευάλωτες ομάδες,
 - σχετικά με τους γονείς και τον ρόλο τους,
 - την επιστημονική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών.
5. Εκσυγχρονισμός των τεχνολογικών μέσων του σχολείου, γενικευμένη χρήση τους στη διδασκαλία των μαθημάτων και καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων
6. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού προς χρήση από κοινό αποθετήριο του σχολείου.
7. Καλύτερη διοικητική επιμέλεια στην τήρηση του εσωτερικού κανονισμού και των νομικών προβλέψεων.
8. Προσεκτικά σχεδιασμένη προετοιμασία των μαθητών για την μετάβαση στην άλλη εκπαιδευτική βαθμίδα.
9. Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας με τοπικούς, παιδαγωγικούς, επιστημονικούς, πολιτιστικούς και αθλητικούς φορείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην Διοικητική της λειτουργία διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Αναμφισβήτητα, οι αναφερόμενες δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, από τη σχολική μας μονάδα, αξιοποιώντας με άριστο τρόπο τα διαθέσιμα μέσα επιτυγχάνοντας τα βέλτιστα αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σύγχρονο σχολείο η διοικητική λειτουργία απαιτεί εκτός από σαφήνεια, ακρίβεια, μεστότητα περιεχομένου και επιμερισμένη προσέγγιση και την εμπλοκή όλων των μερών ενός οργανισμού. Συνεπώς θα πρότεινα ως "Σημεία προς βελτίωση" τα κάτωθι:

1. Συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων, δημοτικής αρχής) στον προγραμματισμό για τη λειτουργία του σχολείου.
2. Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
3. Διαμόρφωση οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
4. Περαιτέρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
5. Επέκταση ή ενδυνάμωση των δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται να εξεταστεί -συζητηθεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων της σχολικής μονάδας ενδεχόμενη ανάπτυξη σχεδίου δράσης αναφορικά με την συγκεκριμένη λειτουργία σε κάποιον από τους προτεινόμενους άξονες: "Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής μονάδας" & σχολική κοινότητα προσδίδοντας έμφαση σε συγκεκριμένο δείκτη. Ιδιαίτερος ο άξονας "σχολική κοινότητα" που διερευνάται με τους δείκτες : Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς/ Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών παρέχει την δυνατότητα στην σχολική κοινότητα να συνεχίσει την οργάνωση δράσεων και προγραμμάτων που συστηματικά υλοποιεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα στην Διοικητική της λειτουργία διερευνά τις διαδικασίες διοίκησης και προσδιορίζει με σαφήνεια πρακτικές που προάγουν τις σχέσεις με την "κοινότητα". Αναμφισβήτητα, οι αναφερόμενες δράσεις, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν, από τη σχολική μονάδα, αξιοποιώντας με άριστο τρόπο τα διαθέσιμα μέσα επιτυγχάνοντας τα βέλτιστα αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σύγχρονο σχολείο η διοικητική λειτουργία απαιτεί εκτός από σαφήνεια, ακρίβεια, μεστότητα περιεχομένου και επιμερισμένη προσέγγιση και την εμπλοκή όλων των μερών ενός οργανισμού. Συνεπώς θα πρότεινα ως "Σημεία προς βελτίωση" τα κάτωθι:

1. Συμμετοχή όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων & κηδεμόνων, δημοτικής αρχής) στον προγραμματισμό για τη λειτουργία του σχολείου.
2. Πιστή τήρηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού.
3. Διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα.
4. Περαιτέρω ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.
5. Επέκταση ή ενδυνάμωση των δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο εκσυγχρονισμός και η αναβάθμιση του προσφερόμενου εκπαιδευτικού έργου επιτάσσουν την επαγγελματική εγρήγορση των εκπαιδευτικών, των κυρίως δηλαδή υπευθύνων της εκπαιδευτικής πράξης, για την ενημέρωσή τους πάνω στις σύγχρονες μεθόδους και πρακτικές και την ενσωμάτωση αυτών στη διδακτική πράξη. Για τον λόγο αυτό, οι παρακάτω προτάσεις αποτελούν ουσιαστικά και μια συνολική πρόταση για εξωστρεφή δραστηριοποίηση:

1. Συμμετοχή του σχολείου ή τάξεων σε καινοτόμα προγράμματα, εκδηλώσεις ή δράσεις (εθνικά, ευρωπαϊκά ή κοινωνικού ενδιαφέροντος), που θα επιλέξουν οι μαθητές μαζί με τους εκπαιδευτικούς.
2. Διασχολική συνεργασία για τη διοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων κοινού ενδιαφέροντος.
3. Διαρκής ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω στις εξελίξεις της παιδαγωγικής και άλλων συναφών επιστημών μέσα από τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνουν οι εκπαιδευτικοί και άλλοι επιστημονικοί φορείς.
4. Ενδοσχολική επιμόρφωση με θεματολογία που οι ίδιοι εκπαιδευτικοί κρίνουν τη δεδομένη στιγμή ως σημαντική, με βάση τις τρέχουσες ανάγκες.
5. Διάχυση των νέων γνώσεων, που αποκτούνται από τους εκπαιδευτικούς μέσα απ' τη συμμετοχή σε καινοτόμα προγράμματα, στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του ίδιου του σχολείου, αλλά και ευρύτερα, και εφαρμογή των καινοτόμων πρακτικών στο σύνολο των τάξεων.
6. Διοργάνωση δράσεων επιμόρφωσης των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα που άπτονται του δικού τους ενδιαφέροντος και ρόλου τους.
7. Δημιουργία αποθετηρίου για την εύκολη πρόσβαση των εκπαιδευτικών στο σωρευμένο επιμορφωτικό υλικό.