

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας ([www.1dimrafin.com](http://www.1dimrafin.com)) έχει ιστορία άνω των 80 ετών και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Ραφήνας, κοντά στο λιμάνι, 30 χιλιόμετρα ανατολικά της Αθήνας. Το έτος 2021-2022 φοιτούν 271 μαθητές και υπηρετούν συνολικά 34 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Είναι ένα σχολείο προσανατολισμένο στην ευρύτερη κοινότητα και συνεργάζεται στενά με φορείς για να επεκτείνει τις ευκαιρίες μάθησης των μαθητών και να καλλιεργήσει τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η εκπαιδευτική καινοτομία. Έχει εκπονήσει πρωτοποριακά εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στους τομείς του πολιτισμού, του περιβάλλοντος, της επιστήμης και των νέων τεχνολογιών. Μεταξύ αυτών των προγραμμάτων συγκαταλέγονται τα «Ενυδρειοπονικά Συστήματα Καλλιέργειας» (2014-2017) και το «Ελύτης, Γκάτσος, Τσίρκας: 100 χρόνια μετά - Δημιουργία Blog» (2010-2011). Για το πρώτο πρόγραμμα το σχολείο κέρδισε την υποστήριξη του Κοινωνικού Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση και του προγράμματος «Μαθαίνοντας Παρέα», ενώ για το δεύτερο το σχολείο απέσπασε το 1ο Πανελλήνιο Βραβείο Δημιουργίας Blog (2011).

Το σχολείο έχει επίσης ισχυρή παρουσία σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα προγράμματα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης etwinning με τίτλο "International Art Museum: Paint the World" και το "Un voyage avec le Petit Prince. À la recherche de l'amitié", καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα «Η Ευρώπη στα σχολεία μέσω της τέχνης και της προσομοίωσης» (EuropeStARTS) (ευρωπαϊκό πρόγραμμα Jean Monnet «Μαθαίνοντας την ΕΕ στα σχολεία») και το έργο «ENGINEER» (brEaking New Ground In the Science Education Realm). Από το 2013-14 το σχολείο είναι μέλος του Δικτύου Eco - Schools και το 2017 βραβεύτηκε με την Πράσινη Σημαία των Οικολογικών Σχολείων. Το σχολικό έτος 2014-15 το σχολείο εντάχθηκε στο Open Discovery Space, μια κοινωνικά τροφοδοτημένη και πολύγλωσση υποδομή ανοικτής μάθησης που στοχεύει στην ενίσχυση της υιοθέτησης των πόρων του eLearning (πράξη 739/21-1-2015 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής).

Από το 2016 το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας είναι συνεργάτης του προγράμματος «Παίζοντας με τα Πρωτόνια», μια πρωτοβουλία εκπαίδευσης στην επιστήμη, με επικεφαλής το πείραμα CMS στο CERN της Γενεύης. Οι διδακτικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του προγράμματος στοχεύουν στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των παιδιών για την επιστήμη και στην εξοικείωσή τους με τη σωματιδιακή φυσική μέσω πρακτικών πειραμάτων και με τη χρήση υλικών της καθημερινότητας.

Το σχολείο ενθαρρύνει την υιοθέτηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη και την εφαρμογή της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης στην καθημερινή διδακτική πρακτική αξιοποιώντας δραστηριότητες μάθησης STEM/STEAM και ρομποτικής και έχοντας ήδη τις ακόλουθες διακρίσεις στους διαγωνισμούς εκπαιδευτικής ρομποτικής WRO:

- Ιούλιος 2018 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 1η και 3η θέση.
- Νοέμβριος 2018: Το σχολείο εκπροσωπεί την Ελλάδα στην Παγκόσμια Ολυμπιάδα Ρομπότ στην Ταϊλάνδη.

- Μάιος 2019 – Πανελλήνιος Εκπαιδευτικός Διαγωνισμός WRO (Open Category): 1ο Βραβείο Βιώσιμης Λύσης Νησιωτικής Ανάπτυξης και 2ο Βραβείο καλύτερου εκθεσιακού περιπτέρου
- Ιούλιος 2019 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 3η Θέση

Τέλος, το σχολείο από το 2015 μέχρι σήμερα συνεργάζεται στενά με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη, που στόχο έχουν την ανάπτυξη της καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και εργαλείων και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειριών μάθησης. Ανάμεσα στις συνεργασίες που έχουν αναπτυχθεί συγκαταλέγονται τα ακόλουθα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus :

- “e-Reflect” (2015): Δημιουργία σειράς μαθημάτων εξαποστάσεως εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στην ενεργό πολιτειότητα - Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Digital responsible Citizen in a Connected World (DRC)” (2017): Δημιουργία εφαρμογής για κινητές συσκευές που διδάσκει στους μαθητές βασικές ψηφιακές δεξιότητες - Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: CARDET / Κύπρος
- “YOYO: Εκπαιδευτική YOGA για τη Γενιά YOLO (You Only Live Once)” (2017): Καλλιέργεια εναλλακτικών τρόπων προσέγγισης των μαθητών μέσω των πρακτικών της εκπαιδευτικής γιόγκα. Πρόγραμμα Erasmus . Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Let´s be friends and help our nature together” (2018): Χρήση της αγγλικής γλώσσας μέσα σε αυθεντικές περιστάσεις (ταξίδια, ανταλλαγές μαθητών, τηλεδιασκέψεις), καθώς και ευκαιρίες ανάπτυξης των δεξιοτήτων προστασίας του περιβάλλοντος. Πρόγραμμα Erasmus KA229 - Συντονιστικό ίδρυμα: 6<sup>th</sup> School of Kolin, Δημοκρατία της Τσεχίας.
- “GRETA” (2020): Εκπαίδευση των μαθητών στην κλιματική δράση ολοκληρώνοντας μια σειρά προκλήσεων κατευθυνόμενης διερεύνησης (WebQuests). Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Sticks’n’Stones” (2020): Δημιουργία εκπαιδευτικού προγράμματος για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς με στόχο τη μείωση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: Rizika Internetu a Komunikačních Technologii Z. S. - Δημοκρατία της Τσεχίας
- "WASTELINES" (2022): Δημιουργία εκπαιδευτικού προγράμματος για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς με στόχο την αντιμετώπιση της παχυσαρκίας και της κλιματικής αλλαγής. Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: 1ο ΔΣ Ραφήνας

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και οργανώνουν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τη διδασκαλία τους, σε ετήσια και καθημερινή βάση, καθορίζοντας μαθησιακούς στόχους, λαμβάνοντας υπόψη το χρονικό πλαίσιο, το επίπεδο των μαθητών και τα μέσα τα οποία διαθέτει.

Τις περισσότερες φορές, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές μεθόδους, ακολουθώντας τις αρχές του διδακτικού σχεδιασμού και με στόχο τη διεύρυνση και ανάπτυξη του γνωστικού αντικείμενου, του τρόπου εργασίας των μαθητών καθώς και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Στην περίπτωση παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες, παρέχεται περαιτέρω ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό (Ειδικής Αγωγής) και τις υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές (ΕΔΥ - ΤΥ ΖΕΠ - ΚΕΣΥ).

Η εκπόνηση εργασιών από τους μαθητές, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, είναι ανάλογη με τις δυνατότητές τους στα πρότυπα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί, ευθαρρύνουν τη διαμαθητική συνεργασία, επιδιώκοντας οι ομάδες εργασίας να είναι ανομοιογενείς ως προς το φύλο, την επίδοση και το πολιτιστικό υπόβαθρο του κάθε μαθητή.

Η χρήση των διαθέσιμων μέσων διδασκαλίας από τον εκπαιδευτικό και τους μαθητές συμβαδίζει με τους στόχους του Προγράμματος σπουδών και επεκτείνει τη δημιουργικότητα των μαθητών. Όταν ένα μέσο διδασκαλίας δεν είναι διαθέσιμο, ο εκπαιδευτικός επιδιώκει την απόκτησή του, βασιζόμενος στις δυνατότητες τις δικές του και του σχολείου.

Οι μαθητές μέσω της συνεχούς ενθάρρυνσής τους από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία θέτοντας ερωτήματα, εξελίσσουν τον τρόπο με τον οποίο υποστηρίζουν τις προσωπικές του απόψεις και, ακούγοντας προσεκτικά τις απόψεις των συμμαθητών τους, βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο διερευνούν και κρίνουν τις διαφορετικές θέσεις.

Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν μια ευρεία μεθοδολογία αξιολόγησης (παραδοσιακές γραπτές δοκιμασίες, portfolio, διαδικτυακές ασκήσεις). Για όσο διάστημα το σχολείο λειτουργούσε δια ζώσης, μια εκπαιδευτικός αξιοποιούσε Response Clickers, προκειμένου να συλλέγει αξιολογικά δεδομένα κατά τη διάρκεια του μαθήματος και, με αυτόν το τρόπο, να ελέγχει σε πραγματικό χρόνο την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

### Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών ελέγχεται σε καθημερινή βάση και οι απουσίες καταγράφονται στο πληροφοριακό σύστημα Myschool. Αυτή η διαδικασία είναι αποτελεσματική, γιατί το σχολείο είναι καθημερινά ενήμερο για τις απουσίες των μαθητών. Εάν κάποιος μαθητής απουσιάζει για μεγάλο χρονικό διάστημα το σχολείο επικοινωνεί με τους γονείς και ενημερώνεται για τους λόγους απουσίας του και αντιμετωπίζει με επιτυχία τις περιπτώσεις αυτές ανάλογα με την περίπτωση.

Οι μαθητές στο μεγαλύτερο ποσοστό τους προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα. Όλοι οι μαθητές παρακολουθούν όλα τα μαθήματα του ημερήσιου προγράμματος, εκτός από ελάχιστες περιπτώσεις (άλλο θρήσκευμα, ειδικές μαθησιακές ανάγκες).

Τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο για ορισμένες κατηγορίες μαθητών (τμήμα ένταξης κλπ.) δεν αποσκοπούν άμεσα στη μείωση απουσιών, αλλά συμβάλλουν σε αυτό εμμέσως και μακροπρόθεσμα, μέσω της αντιμετώπισης των μαθησιακών τους δυσκολιών και της ομαλής ένταξής τους στην τάξη και στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Δεν υπάρχουν περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν και οργανώνουν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό τη διδασκαλία τους, σε ετήσια και καθημερινή βάση, καθορίζοντας μαθησιακούς στόχους, λαμβάνοντας υπόψη το χρονικό πλαίσιο, το επίπεδο των μαθητών και τα μέσα τα οποία διαθέτει.

Τις περισσότερες φορές, οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλες διδακτικές μεθόδους, ακολουθώντας τις αρχές του διδακτικού σχεδιασμού και με στόχο τη διεύρυνση και ανάπτυξη του γνωστικού αντικειμένου, του τρόπου εργασίας των μαθητών καθώς και την αλληλεπίδραση μεταξύ τους. Στην περίπτωση παιδιού με μαθησιακές δυσκολίες, παρέχεται περαιτέρω ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας από τον αρμόδιο εκπαιδευτικό (Ειδικής Αγωγής) και τις υποστηρικτικές εκπαιδευτικές δομές (ΕΔΥ - ΤΥ ΖΕΠ - ΚΕΔΑΣΥ).

Η εκπόνηση εργασιών από τους μαθητές, τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο, είναι ανάλογη με τις δυνατότητές τους στα πρότυπα της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί, ευθαρρύνουν τη διαμαθητική συνεργασία, επιδιώκοντας οι ομάδες εργασίας να είναι ανομοιογενείς ως προς το φύλο, την επίδοση και το πολιτιστικό υπόβαθρο του κάθε μαθητή.

Οι μαθητές μέσω της συνεχούς ενθάρρυνσής τους από τους εκπαιδευτικούς, συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία θέτοντας ερωτήματα, εξελίσσουν τον τρόπο με τον οποίο υποστηρίζουν τις προσωπικές του απόψεις και, ακούγοντας προσεκτικά τις απόψεις των συμμαθητών τους, βελτιώνουν τον τρόπο με τον οποίο διερευνούν και κρίνουν τις διαφορετικές θέσεις.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, πρόθεση του οποίου - όπως καταγράφεται στο εισαγωγικό κείμενο του κανονισμού - δεν είναι να περιοριστεί σε μια σειρά κανονιστικών διατάξεων και συμπεριφορών, αλλά να αποτελέσει ένα σύνολο παιδαγωγικών όρων που θα βοηθήσει στην ομαλή ένταξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα, πραγματοποιώντας τον σκοπό του Συντάγματος για την εκπαίδευση που θέλει οι μαθητές «ανεξάρτητα από φύλο και καταγωγή να έχουν την ευκαιρία να εξελιχθούν σε ολοκληρωμένες προσωπικότητες και να ζήσουν δημιουργικά». Ο σχολικός κανονισμός έχει επιδοθεί σε μαθητές και γονείς για την κατάθεση απόψεων και έχει αποτελέσει αντικείμενο διεξοδικής συζήτησης με τους μαθητές/-τριες του σχολείου.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

- **Οι μαθητές και οι μαθήτριες** νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις

εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους.

- **Οι εκπαιδευτικοί, στο σύνολό τους,**
  - έχουν ενδεδειγμένη γνώση των χαρακτηριστικών και του ιστορικού των μαθητών τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τα ενδιαφέροντα και τις εξωσχολικές δραστηριότητές τους, είναι υποστηρικτικοί, και προωθούν δράσεις που προάγουν τη συνεργασία. Παρέχουν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας, ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Αναδεικνύουν κάθε εξωσχολική διάκριση των μαθητών π.χ. σε κάποιο άθλημα.
  - Δίνουν ευκαιρίες στους μαθητές/-τριες για διάκριση μέσω της συμμετοχής του τμήματός τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Μεριμνούν για την ανάδειξη των εργασιών του τμήματός τους μέσω ανάρτησης αυτών στην ιστοσελίδα του σχολείου ή μέσω διανομής ενός εντύπου του τμήματος (π.χ. σχολική εφημερίδα).
- **Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους,** αφιερώνουν μέρος του χρόνου τους στο να ακούν τους μαθητές/-τριες, προωθούν τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα σε μαθητές/-τριες από διαφορετικά υπόβαθρα, (φύλο, εθνικότητα κ.λπ.)
- **Σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών,** έχουν θεσπίσει στο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα του τμήματος, ειδικό χρόνο, όπου γίνεται αναστοχασμός για τη δουλειά του τμήματος, τον ρυθμό και την ποιότητά της, τις ενδεχόμενες δυσκολίες που προέκυψαν.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

- Οι σχέσεις εκπαιδευτικού / μαθητών και μαθητριών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Σε περίπτωση διενέξεων ανάμεσα τους, οι μαθητές/-τριες αποδέχονται τη γνώμη των εκπαιδευτικών, καθώς θεωρούν ότι δεν υπάρχει περίπτωση να αδικήσει κάποιον.

**Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο Σχολείο ενισχύεται και από τη θετική στάση των γονέων προς το σχολείο και τους δασκάλους. Για τον λόγο αυτό θεωρούμε πολύ σημαντική την καλλιέργεια καλής σχέσης μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού. Αυτή ξεκινά πρωτίστως με τη συνεργασία σχολείου - γονέων πάνω σε κάθε θέμα που αφορά τα παιδιά τους. Το σχολείο περιμένει άμεση ανταπόκριση και ενδιαφέρον από την πλευρά των γονέων κάθε φορά που τους καλεί για συνεργασία.

Πρωταρχική μέριμνα του Σχολείου είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών μας και με τον εκλεγμένο Σύλλογό τους, διότι η οποιαδήποτε προσπάθεια του σχολείου, κυρίως σε θέματα μάθησης και συμπεριφοράς, δεν μπορεί να ευδοκιμήσει χωρίς τη συμπαράσταση και τη βοήθεια των

γονέων και της οικογένειας.

Συνιστάται οι γονείς να συμμετέχουν στις κοινές παιδαγωγικές συναντήσεις γονέων και εκπαιδευτικού προσωπικού που οργανώνονται και θεωρούνται απαραίτητες, με σκοπό την ενημέρωση για το παιδαγωγικό έργο του σχολείου και για τη γενικότερη συμπεριφορά των παιδιών τους. Οι ενημερωμένοι γονείς συμβάλλουν θετικά στη διαμόρφωση του σχολικού κλίματος προς όφελος πάντα των παιδιών.

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για τη σχολική εργασία, την πρόοδο των μαθητών και για θέματα αγωγής ή ζητήματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου πραγματοποιείται:

**α)** στην αρχή του διδακτικού έτους, όταν οι εκπαιδευτικοί ή/και ο Διευθυντής του σχολείου ενημερώνουν τους γονείς/κηδεμόνες κατά τάξη ή συλλογικά για το ωρολόγιο πρόγραμμα και το αναλυτικό πρόγραμμα, τις ώρες και ημέρες επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους ή για γενικότερα θέματα που αφορούν την αγωγή και την πρόοδο των μαθητών και εν γένει τη λειτουργία του σχολείου,

**β)** μία φορά τουλάχιστον τον μήνα, σε προκαθορισμένη από τον εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, μετά τη λήξη των μαθημάτων του υποχρεωτικού προγράμματος και εντός του εργασιακού ωραρίου. Η ημέρα και η ώρα συνεργασίας καταγράφονται στο Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων και γνωστοποιούνται έγκαιρα στους γονείς/κηδεμόνες. Επιπλέον, ο εκπαιδευτικός της τάξης μπορεί να συναντηθεί και εκτάκτως με τους γονείς/κηδεμόνες κάθε φορά που κρίνεται αναγκαίο,

**γ)** κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και εντός δέκα (10) ημερών από τη λήξη του τριμήνου με ευθύνη του Διευθυντή του σχολείου και του/της εκπαιδευτικού του τμήματος προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους των Α΄ και Β΄ τάξεων και να παραλάβουν τους ελέγχους επίδοσης των μαθητών των Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων,

**δ)** κατά την ολοκλήρωση του σχολικού έτους για τους τίτλους προόδου - σπουδών.

Η προσέλευση των γονέων και κηδεμόνων στις συναντήσεις που ορίζονται από το σχολείο είναι απαραίτητη.

Με πρωτοβουλία του διευθυντή, σε χρονικές στιγμές που κρίνονται πρόσφορες για την επικοινωνία οικογένειας - σχολείου και με τη χρήση των νέων τεχνολογιών λόγω των περιοριστικών μέτρων της πανδημίας, οργανώνονται διαδικτυακές συναντήσεις με τους γονείς γύρω από θέματα ενδιαφέροντος. Μέρος των παρουσιάσεων που αξιοποιούνται κατά τη διάρκεια αυτών των συναντήσεων είναι αναρτημένες στον διαδικτυακό τόπο του σχολείου: <https://www.1dimrafin.com/philosophy>

#### **Θετικά σημεία**

- Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, προγράμματα και μέθοδοι αξιολόγησης της μάθησης
- Ενταξιακός προσανατολισμός για όλους τους μαθητές του σχολείου, ανεξάρτητα φύλου, καταγωγής, θρησκευτικών πεποιθήσεων και ιδιαιτεροτήτων
- Ευθάρρυνση και καλλιέργεια της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών και των δεξιοτήτων διαμαθητικής συνεργασίας
- Θερμές και υποστηρικτικές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Ανοικτοί διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η καθυστέρηση στελέχωσης του σχολείου σε προσωπικού του ΤΥ ΖΕΠ είχε ως αποτέλεσμα μαθητές που παρουσίαζαν έλλειμμα στις γλωσσικές δεξιότητες λόγω καταγωγής, να μην τύχουν των απαραίτητων παιδαγωγικών παρεμβάσεων που απαιτούνταν για την ομαλή τους ένταξη στη σχολική μονάδα.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 2)

Μέσω τακτικών και έκτακτων συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων επιδιώκεται η καλλιέργεια ενός συνεργατικού, συμμετοχικού και συλλογικού πλαισίου εργασίας μεταξύ των διδασκόντων, καθώς και η διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου αξιών και αρχών αντιμετώπισης προβλημάτων. Αποτέλεσμα αυτής της πρακτικής είναι η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και η απρόσκοπτη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος στο πλαίσιο που ορίζει η εκπαιδευτική νομοθεσία και η στελέχωση του σχολείου με εκπαιδευτικό προσωπικό.

Δεδομένων, όμως, των διαρκών μεταβολών και εξελίξεων στις συνθήκες του επιστημονικού, τεχνολογικού και κοινωνικού περιβάλλοντος απαιτείται ανάπτυξη κουλτούρας που να ενθαρρύνει την ευελιξία, την ικανότητα ανταπόκρισης στο περιβάλλον και την προσαρμοστικότητα του σχολείου. Έτσι, κρίνεται απαραίτητο τα μέλη της σχολικής κοινότητας να συνδιαμορφώσουν και να διατυπώσουν με σαφήνεια τη στρατηγική εστίαση της σχολικής μονάδας κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι).

Για την διοικητική λειτουργία του σχολείου τόσο σε εσωτερικό επίπεδο, όσο και στην επικοινωνία του με τρίτα άτομα και φορείς, αξιοποιείται μια μεγάλη ποικιλία τεχνολογικών και ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων (Dropbox, Google Suite, Jotform, Dropbox Paper, ιστοσελίδα σχολείου - φόρμες επικοινωνίας, SMS, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο) τα οποία επιταχύνουν τις διαδικασίες και τις καθιστούν αποτελεσματικότερες.

Η σχολική μονάδα προβαίνει σε ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων, όπως προκύπτει από τις καταστάσεις εσόδων-εξόδων. Τα ποσά που διατίθενται για θέρμανση, εξοπλισμό, αναλώσιμα και επισκευές επαρκούν για την κάλυψη των αναγκών επιτρέποντας, ταυτόχρονα, στο σχολείο να τηρεί ένα ικανοποιητικό αποθεματικό. Σε αυτό το πλαίσιο, υπάρχει μέριμνα για τη συντήρηση, ασφάλεια και προσβασιμότητα του κτιρίου, λαμβάνοντας απαραίτητα μέτρα καθημερινώς, αλλά και έκτακτες περιπτώσεις. Όμως, πρέπει να σημειωθεί ότι οι εγκαταστάσεις του διδακτηρίου δεν είναι προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες ατόμων με κινητικά προβλήματα.

Η κατάλληλη διευθέτηση των χώρων, καθώς και η οργάνωση και η αναλυτική απογραφή του διαθέσιμου υλικού έχει συμβάλει στη λειτουργικότερη πρόσβαση και αξιοποίηση των μέσων του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές. Παράλληλα, δίνεται δυνατότητα σε τοπικούς φορείς να αξιοποιούν τους χώρους του σχολείου, όπως φαίνεται από το πλήθος των εξωσχολικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων που πραγματοποιούνται πέραν της λήξης του Ολοήμερου Προγράμματος. Αναλαμβάνονται δε πρωτοβουλίες συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινότητας για επέκταση των δυνατοτήτων υλοποίησης του σχολικού προγράμματος.

Στο σχολείο αναπτύσσονται διαδικασίες για την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός. Κύριος άξονας των παραπάνω διαδικασιών αποτελεί η κατανομή αρμοδιοτήτων με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και με τρόπο που να ανταποκρίνεται στα επιμέρους ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των εκπαιδευτικών.

Οι κενές θέσεις εκπαιδευτικών ειδικοτήτων στην αρχή της σχολικής χρονιάς δεν καλύπτονται έγκαιρα, με συνέπεια την μη ομαλή λειτουργία του ωρολογίου προγράμματος τους πρώτους μήνες, ενώ όταν οι θέσεις πληρωθούν, δυσκολία υπάρχει στην σύνταξή του, λόγω υποχρέωσης κάποιων εκπαιδευτικών να καλύπτουν το ωράριό τους σε περισσότερα του ενός σχολεία.

Οι διοικητικές - οργανωτικές πρακτικές του σχολείου (διαμόρφωση ωρολογίου προγράμματος, τακτικοί και έκτακτοι σύλλογοι διδασκόντων) διευκολύνουν και υποστηρίζουν τη συνεργασία ανάμεσα στο διδακτικό προσωπικό και συντονίζουν αποτελεσματικά τη συνεργασία αυτή, με στόχο την καλύτερη ανάπτυξη, εφαρμογή και αξιολόγηση του Προγράμματος Σπουδών.

Οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για την διδασκαλία και την σχολική ζωή. Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό για τα μαθήματα της φυσικής-χημείας, Τεχνολογίες Πληροφορικής, Φυσικής Αγωγής, και τα υπάρχοντα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας ικανοποιούν, ως επί το πλείστον, τις ανάγκες του Προγράμματος Σπουδών.

Θα πρέπει, όμως, να αναφερθεί ότι η υπάρχουσα αίθουσα εκδηλώσεων δεν επαρκεί για τις αυξημένες ανάγκες του σχολικού προγράμματος, ενώ στο σχολείο δεν υπάρχουν αίθουσες μουσικής και καλλιτεχνικών, απαραίτητες για την διδασκαλία των καλλιτεχνικών μαθημάτων και των ξένων γλωσσών. Επιπρόσθετα, το σχολείο δεν διαθέτει υποδομή για να υποδεχθεί άτομα με κινητικά προβλήματα. Όσον αφορά τον αύλειο χώρο, δεν αρκεί για να καλύψει το σύνολο των μαθητών των δύο συστεγαζόμενων σχολείων.

Τέλος, σε ότι αφορά τη λειτουργία του ολοήμερου, επισημαίνονται τα εξής:

(α) Δεν υπάρχει ειδική αίθουσα σίτισης / τραπεζαρίας στο σχολείο μας η οποία να ανταποκρίνεται στα υγειονομικά πρωτόκολλα και να διαθέτει τον κατάλληλο εξοπλισμό, και

(β) Δεν έχει τοποθετηθεί πιστοποιημένος τραπεζοκόμος ο οποίος / η οποία θα αναλαμβάνει τη διαχείριση των τροφίμων κατά τη διάρκεια της σίτισης των μαθητών.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 2)**

Το σχολείο επιδιώκει στενή συνεργασία με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα καθώς πιστεύει ότι μέσα από την αλληλεπίδραση με άτομα και φορείς εκτός σχολείου πραγματοποιείται εμπλοκή της μάθησης και εφαρμογή της σε αυθεντικές καταστάσεις. Παράλληλα ενδυναμώνεται η κουλτούρα ενότητας, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης ανάμεσα στο σχολείο και στην κοινωνία. Σε αυτή την κατεύθυνση οργανώνονται στο σχολείο βραδιές STEM/STEAM για γονείς, αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες εμπλοκής γονέων σε προγράμματα ρομποτικής και πολιτιστικών δράσεων, ενώ καλούνται επαγγελματίες της περιοχής να συνδράμουν σε σχολικές δραστηριότητες (π.χ. μαγειρική, ειδικές καλλιτεχνικές κατασκευές κ.ά). Οι γονείς εμπλέκονται και στα προγράμματα ανταλλαγών μαθητών Erasmus, πρόθυμοι να φιλοξενήσουν μαθητές από το εξωτερικό και να τους μνήσουν στις τοπικές συνήθειες και την κουλτούρα του τόπου μας. Σε αυτή την κατεύθυνση το σχολείο αναπτύσσει συνεργασία με πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού με στόχο την ανάπτυξη καινοτόμων εκπαιδευτικών υλικών και μεθόδων.

### **Θετικά σημεία**

- Συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας μεταξύ των διδασκόντων, καθώς και διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου αξιών και αρχών αντιμετώπισης προβλημάτων.
- Αξιοποίηση μιας μεγάλης ποικιλίας τεχνολογικών και ψηφιακών συνεργατικών



εργαλείων προκειμένου την διευκόλυνση και την απλοποίηση των διοικητικών εργασιών

- Διάθεση ποικιλίας υλικοτεχνικού εξοπλισμού και τεχνολογικών λύσεων (εργαστήριο φυσικών επιστημών, διαδραστικοί πίνακες, tablets, ρομποτικά συστήματα) που διευκολύνουν την εργασία των εκπαιδευτικών στην τάξη
- Στενή συνεργασία με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και με φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού με στόχο την εκπαιδευτική καινοτομία και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Άδεια από τη διοίκηση για αξιοποίηση της διαδικασίας ψηφιακής πρωτοκόλλησης των εγγράφων, διαδεδομένη πρακτική στον ευρύτερο δημόσιο τομέα. Αυτό θα επιτάχυνε το έργο πρωτοκόλλησης των εγγράφων και θα μείωνε δραστικά την κατανάλωση χαρτιού.
- Εξοπλισμός του σχολείου με ειδικές ράμπες, καροτσάκια και ανελκυστήρες σκάλας ΑΜΕΑ και κατάλληλη διαμόρφωση των χώρων (π.χ. τουαλέτες, αίθουσες) που θα καθιστούσαν ομαλότερη τη σχολική φοίτηση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Δημιουργία αιθουσών μουσικής, καλλιτεχνικών, θεατρικής αγωγής, φυσικής αγωγής και ξένων γλώσσών, οι οποίες είναι απαραίτητες για τις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας των συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων.
- Δημιουργία ειδικής αίθουσας σίτισης και πρόσληψης ειδικού πιστοποιημένου προσωπικού για τη διαχείριση των τροφίμων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-22 πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία, οργάνωση και συντονισμό του σχολείου δύο επιμορφωτικές συναντήσεις και εργαστήρια για εκπαιδευτικούς

A. Πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με τίτλο: Challenge-based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness [GRETA]. 9, 10 και 11 Μαρτίου 2022 (εξαποστάσεως). Φορέας υλοποίησης: CARDET CY.

B. Επιμορφωτική Ημερίδα με τίτλο «Μάθηση μέσω προκλήσεων για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας στην κλιματική αλλαγή», 13/4/2022 (δια ζώσης). Φορέας υλοποίησης: 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας.

Στις 23/6/2022 θα πραγματοποιηθεί το συνέδριο λήξης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος GRETA στο οποίο θα παρουσιαστούν στο ευρύτερο κοινό η φιλοσοφία, η μεθοδολογία και τα πνευματικά προϊόντα του προγράμματος.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με την πεποίθηση ότι η επιβίωση του πλανήτη μας εξαιτίας των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής είναι στα χέρια των παιδιών, από τον Σεπτέμβριο του 2020 το 1ο ΔΣ Ραφήνας συντονίζει ένα μεγάλο ευρωπαϊκό έργο Erasmus KA201 με τον τίτλο «GRETA» (Challenge-based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness) που έχει ως στόχο να υποστηρίξει εκπαιδευτικούς και μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τα κλιματικά ζητήματα, αλλά και να αναλάβουν δράση εναντίον της κλιματικής αλλαγής. Μέσα από πρωτοπόρα εκπαιδευτικά προγράμματα και την αξιοποίηση των ιστοεξερευνήσεων, εκπαιδευτικοί και μαθητές αυξάνουν τις γνώσεις τους σε θέματα που αφορούν το κλίμα και ανακαλύπτουν τι μπορούν οι ίδιοι να αλλάξουν για να επιφέρουν ένα θετικό αντίκτυπο στο περιβάλλον.

Για να πετύχει αυτός ο στόχος το σχολείο μας συνεργάζεται με εκπαιδευτικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη και συγκεκριμένα:

- Το Σχολείο Istituto Comprensivo Don L. Milani (Ιταλία)
- Το Ερευνητικό Ίδρυμα Spectrum Research Centre CLG (Ιρλανδία) -
- Την οργάνωση AKLUB CENTRUM VZDELAVANI A PORADENSTVI (Τσεχία)
- Την εταιρία Hauptstadftallee 239 V V UG (Skills Elevation FHB) (Γερμανία)
- Το ερευνητικό ίδρυμα CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD-CARDET (Κύπρος)
- Το Πανεπιστήμιο UNIVERSITATEA DIN PITESTI (Ρουμανία)

Μέχρι τα μέσα του σχολικού έτους 2020-21 είχαν σχεδιαστεί οι πρώτες πιλοτικές ιστοεξερευνήσεις οι οποίες λόγω της πανδημίας εφαρμόστηκαν σε διαδικτυακά περιβάλλοντα με ιδιαίτερη επιτυχία. Μέχρι τα τέλη του σχολικού έτους αναπτύχθηκαν συνολικά 6 ιστοεξερευνήσεις οι οποίες θα εφαρμοστούν το σχολικό έτος 2021-22. Παράλληλα ετοιμάζεται εκπαιδευτικό υλικό για γονείς και εκπαιδευτικούς το οποίο θα παρουσιαστεί σε ειδικά σχεδιασμένα σεμινάρια μέσα στη χρονιά, ενώ το πρόγραμμα θα κλείσει τον Ιούλιο του 2022 με τη διοργάνωση ενός μεγάλου συνεδρίου σχετικό με την εκπαίδευση των παιδιών και την ευαισθητοποίηση γονέων και εκπαιδευτικών ενάντια στην κλιματική αλλαγή. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 συμμετέχουν επτά εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας.

Πράλληλα, από τον Σεπτέμβριο του 2020, το σχολείο μας συμμετέχει ως εταίρος στο πρόγραμμα Erasmus KA201 "Interactive Infographics to Combat Bullying in School (Sticks'n'Stones)" σκοπός του οποίου είναι να αναπτύξει ένα πρόγραμμα «ολόκληρου του σχολείου», το οποίο θα δίνει τη δυνατότητα στους μαθητές του δημοτικού, τους εκπαιδευτικούς, τους διευθυντές και τους γονείς να αντιμετωπίσουν τον εκφοβισμό και να δημιουργήσουν υγιείς και ασφαλείς σχολικές κοινότητες. Το μοντέλο «ολόκληρου του σχολείου» θα αξιοποιήσει διαδραστικούς παιδαγωγικούς πόρους που θα χρησιμοποιηθούν στην τάξη από τα παιδιά. Την ίδια στιγμή η ομάδα του έργου θα δημιουργήσει ένα ειδικά σχεδιασμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για εκπαιδευτικούς και γονείς το οποίο θα περιέχει ψηφιακούς πόρους και εργαστήρια. Ακολουθώντας αυτή την προσέγγιση, το έργο Sticks'n'Stones μπορεί να έχει θετικό αντίκτυπο στη μείωση των φαινομένων εκφοβισμού σε εκείνα τα δημοτικά σχολεία στα οποία θα

εφαρμοστεί πιλοτικά.

Το έργο έχει διάρκεια 2 χρόνια και σε αυτό συμμετέχουν οι ακόλουθοι οργανισμοί:

1. Rizika Internetu a Komunikacnich Technologii Z. S. - Δημοκρατία της Τσεχίας (Συντονιστής)
2. 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας - Ελλάδα
3. Universitatea din Pitesti - Ρουμανία
4. Spectrum Research Centre CLG - Ιρλανδία
5. Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD - CARDET - Κύπρος
6. Academia Postal 3 Vigo S.L. - Ισπανία
7. Hauptstadftallee 239 V V Ug (Skills Elevation FHB) - Γερμανία

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 συμμετέχουν δέκα εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας.

#### **Θετικά σημεία**

- Επιτυχία του σχολείου στο να συμμετάσχει τόσο ως συντονιστικό ίδρυμα όσο και ως εταίρος σε ιδιαίτερα απαιτητικά ευρωπαϊκά προγράμματα όπως εκείνα του Erasmus KA2 που αφορούν την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα που εστιάζονται σε καίρια ζητήματα της εποχής και της σχολικής κοινότητας όπως η κλιματική αλλαγή και ο σχολικός εκφοβισμός.
- Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα που ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες και προωθούν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ειδική χρηματοδότηση του σχολείου για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τομείς της διδακτικής και του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού της διδασκαλίας, των αναλυτικών προγραμμάτων, των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της αξιολόγησης, των νέων τεχνολογιών / ρομποτικής, της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης, της καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, των πρώτων βοηθειών κ.ά.
- Θεσμοθέτηση περιόδου ενδιάμεσα στο διδακτικό έτος προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν άδεια για να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις της επιλογής τους.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**ΔΡΑΣΗ 1: Σχέδιο Δράσης: Ολιστική προσέγγιση πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού μέσα στη σχολική κοινότητα**

- Συστηματική καταγραφή των περιστατικών βίας με τη χρήση ερωτηματολογίων, παρατήρησης και συνεχούς αποτύπωσης της υπάρχουσας κατάστασης στο Πρακτικό του Συλλόγου και στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- Αύξηση της επίβλεψης του σχολικού χώρου
- Παραγωγή υλικού μέσω του προγράμματος ErasmusSticks and Stones( Infographics, Quizzes, Webquests,Powtoons ) που μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τη σχολική κοινότητα.
- Σύνταξη και ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας.

- Δημιουργία και εφαρμογή ενός συστήματος επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών από τον Διευθυντή.
- Σύνταξη πρωτοκόλλου πρόληψης της σχολικής βίας: σε επίπεδο σχολείου, σε επίπεδο τάξης, σε επίπεδο μαθητών. Σύνταξη Οδηγιών για άμεσες δράσεις στην περίπτωση φαινομένου εκφοβισμού στο σχολείο από τον διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς και τους συμμαθητές μέσα στην τάξη.
- Μείωση των περιστατικών σχολικής βίας σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου. (Υπάρχει βέβαια μια επιφύλαξη λόγω των ειδικών συνθηκών αυλισμού εξαιτίας της πανδημίας)

#### **ΔΡΑΣΗ 2: Καλλιέργεια και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Με την εφαρμογή της Δράσης

- Ενισχύθηκαν οι σχέσεις μαθητών- εκπαιδευτικών
- Ενδυνάμωση της αίσθησης ασφάλειας από τους μαθητές
- Γνώση των δικαιωμάτων και υποχρεώσεων
- Απόκτηση εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Σε γενικό πλαίσιο λειτουργούν πολύ καλύτερα οι κανόνες στο σχολικό περιβάλλον.

#### **ΔΡΑΣΗ 3: Αποτελεσματική Διαπαιδαγώγηση & Γονική Μέριμνα**

Κριτήρια για την επιτυχία της Δράσης αποτελούν:

Ποσοτικός δείκτης

α) 105 γονείς/κηδεμόνες επιμορφώθηκαν είτε μέσω του Εγχειριδίου είτε μέσω της Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας Μάθησης

Ποιοτικός δείκτης

β) αλλαγή της παρατηρούμενης συμπεριφοράς των γονέων/κηδεμόνων όσον αφορά στην ευημερία τους και

γ) αλλαγή της παρατηρούμενης συμπεριφοράς των παιδιών όσον αφορά στην ευημερία τους.

#### **ΔΡΑΣΗ 4: Εξωστρεφής προσανατολισμός και διάδοση καλών πρακτικών**

Αναπτύχθηκε ένας αξιόλογος αριθμός καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού (εκπαιδευτικά video, ιστοεξερευνήσεις, ψηφιακά δωμάτια απόδρασης, quiz), οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε τέσσερις εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς, με μια μαθητική ομάδα να πετυχαίνει πανελλήνια διάκριση, ενώ οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι γονείς είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και εργαστήρια. Παράλληλα, το δίκτυο συνεργασιών του σχολείου επεκτάθηκε σε σχολεία της Ελλάδας και σε έναν μεγάλο αριθμό ιδρυμάτων της Ευρώπης. Η ιστοσελίδα του σχολείου αποτέλεσε τον βασικό φορέα κοινοποίησης των δράσεων του σχολείου στο ευρύτερο κοινό επιτυγχάνοντας τη διάδοση και ενισχύοντας τον εξωστρεφή προσανατολισμό του σχολείου.

#### **ΔΡΑΣΗ 5: ??????????: ?????????? ?????????? ?????? ??? ?????????????? ?????????? ??? ?????????? ??????????**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών.

Εκπόνηση Διδακτικών Σεναρίων.

Επιτυχής προγραμματισμός του RoboFish, ώστε να εκτελέσει όλες τις δραστηριότητες που προβλέπονται στα Διδακτικά Σενάρια.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **ΔΡΑΣΗ 1: Σχέδιο Δράσης: Ολιστική προσέγγιση πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού μέσα στη σχολική κοινότητα**

1. Η επικοινωνία με τους γονείς λόγω πανδημίας.
2. Η οργάνωση επιμορφώσεων λόγω πανδημίας.

Ομαδικές επιμορφωτικές/ενημερωτικές δράσεις δεν κατέστη δυνατόν να γίνουν λόγω των συνθηκών της πανδημίας. Παρόλα αυτά η ατομική ενημέρωση των γονέων από τον διευθυντή, τους εκπαιδευτικούς, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου προχώρησε κανονικά.

### **ΔΡΑΣΗ 2: Καλλιέργεια και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών**

Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης παρουσιάστηκαν δυσκολίες λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης εξαιτίας του Κορονοϊού, με αποτέλεσμα να μην μπορούν να πραγματοποιηθούν όλα όσα είχαν προγραμματιστεί. Δυσκολία επίσης παρουσιάστηκε λόγω έλλειψης χρόνου για την οργάνωση και πραγματοποίηση της δράσης.

### **ΔΡΑΣΗ 3: Αποτελεσματική Διαπαιδαγώγηση & Γονική Μέριμνα**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

### **ΔΡΑΣΗ 4: Εξωστρεφής προσανατολισμός και διάδοση καλών πρακτικών**

Υπήρξε δυσκολία επικοινωνίας και συνεργασίας σε δράσεις με άλλα σχολεία λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επέβαλε η πανδημία Covid-19 (συχνές απουσίες μαθητών και εκπαιδευτικών που είτε νοσούσαν είτε ήταν σε καραντίνα, αδυναμία πραγματοποίησης ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων λόγω πρωτόκολλων ασφαλείας, αδυναμία συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μαθητών σε ώρες εκτός σχολικού ωραρίου). Για τον λόγω αυτό η υλοποίηση συνεργασιών με άλλα σχολεία ήταν μικρότερη του αναμενόμενου.

### **ΔΡΑΣΗ 5: ??????????: ?????????? ?????????? ?????? ??? ?????????????? ?????????????? ??? ?????????? ??????????**

Υπήρχε δυσκολία στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του έργου καθώς στο ωρολόγιο πρόγραμμα δεν προβλέπεται χρόνος συνεργασίας, με τη συμμετοχή βεβαίως των μαθητών. Προκειμένου να συνεργαστούν οι εκπαιδευτικοί με την Ομάδα Ρομποτικής έπρεπε τουλάχιστον ένας εξ αυτών να εργαστεί υπερωριακά.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

# Ολιστική προσέγγιση πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού μέσα στη σχολική κοινότητα

## Στόχος Βελτίωσης

- 1.Αξιολόγηση και στάθμιση της έντασης του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού στη σχολική κοινότητα.
- 2.Ενδυνάμωση και ενίσχυση των μαθητών,των εκπαιδευτικών και των γονέων απέναντι στο σχολικό εκφοβισμό.
- 3.Δημιουργία πρωτοκόλλου για την αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι γενικά καλές. Υπάρχουν ωστόσο περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών, όπως αποδεικνύεται από τον αριθμό των σχετικών καταγραφών στο Πρακτικό του Συλλόγου, Ημερολόγιο σχολικής ζωής και από τα αποτελέσματα σχετικού ερωτηματολογίου στους μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Έγινε προσπάθεια:

- να αξιολογηθεί η ένταση και η έκταση του φαινομένου στη σχολική κοινότητα καταγράφοντας συστηματικά τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας με τη χρήση ερωτηματολογίων προς τους μαθητές της Δ΄,Ε΄ΣΤ τάξης και προς τους εκπαιδευτικούς, παρατήρησης και συνεχούς αποτύπωσης της υπάρχουσας κατάστασης στο Πρακτικό του Συλλόγου και στο Ημερολόγιο σχολικής ζωής.
- να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές/-τριες: μέσα από την υλοποίηση μιας σειράς από δραστηριότητες ενημέρωσης των μαθητών/-ητριών για τις μορφές, τα αίτια και τις συνέπειες του ενδοσχολικού εκφοβισμού.

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο σχετικό πρόγραμμα του [Erasmus Sticks and Stones](#) το οποίο απευθύνεται στη στήριξη μαθητών και εκπαιδευτικών κατά του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού, λειτούργησε εποικοδομητικά παρέχοντας στήριξη και εργαλεία για την ολιστική προσέγγιση του φαινομένου.

Έτσι το σχολείο μας έχει ήδη εκπονήσει :

Infographics

Quizzes

Webquests

Powtoons

που εστιάζουν στην ενημέρωση των μαθητών για το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού με παιγνιώδη και ενδιαφέρον τρόπο ώστε να μάθουν να αναγνωρίζουν συμπεριφορές και να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους.

Παράλληλα το σχολείο είναι σε συνεχή συνεργασία με τα συνεργαζόμενα σχολεία, πανεπιστήμια και οργανισμούς για τον εμπλουτισμό του υλικού.

Σε δεύτερη φάση θα γίνει η διάχυση του τελικού υλικού στο σχολείο μας και θα διοργανωθούν ημερίδες για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών προκειμένου να γίνει διάχυση της γνώσης.

Ακόμη

- οι μαθητές της Δ΄ τάξης παρακολούθησαν σχετικές κινηματογραφικές ταινίες ή μικρά βίντεο και συζήτησαν γύρω από το θέμα.
- Τα παιδιά της Ε΄ και ΣΤ΄ τάξης δημιούργησαν αφίσες με τη μορφή γκράφιτι, στέλνοντας θετικά μηνύματα μέσα από λέξεις όπως ο Σεβασμός, η Αποδοχή, η Ομαδικότητα, η Αγάπη κ.α.
- Τα παιδιά της Δ΄ τάξης έφτιαξαν κυψέλες αγάπης με θέμα ΜΑΖΙ ΙΣΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ, που αποτελούνται από δυνατές εικόνες για ένα καλύτερο σχολικό περιβάλλον.
- οι μαθητές όλων των τάξεων μέσα από το θεατρικό παιχνίδι ρόλων έγινε προσπάθεια να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση και τους τρόπους με τους οποίους οι εντάσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν εποικοδομητικά και να λυθούν.
- Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.).
- Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση πόντων θετικής συμπεριφοράς από τον Διευθυντή μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής ενός συστήματος επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών
- Η συνεργασία μία φορά την εβδομάδα της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς- κηδεμόνες και τους εμπλεκόμενους μαθητές/-τριες βοήθησε στην πρόληψη και κυρίως στην αντιμετώπιση δύσκολων περιστατικών. Δράσεις επιμόρφωσης γονέων- κηδεμόνων δεν κατέστη δυνατόν να γίνουν λόγω των συνθηκών της πανδημίας. Υπήρχαν όμως τακτικές και αδιάλειπτες συναντήσεις όποτε προέκυπτε ανάγκη με τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- Συντάχθηκε πρωτόκολλο πρόληψης της σχολικής βίας: σε επίπεδο σχολείου, σε επίπεδο τάξης, σε επίπεδο μαθητών. Επίσης συντάχθηκαν Οδηγίες για άμεσες δράσεις στην περίπτωση φαινομένου εκφοβισμού στο σχολείο από τον Διευθυντή, τους Εκπαιδευτικούς και τους Συμμαθητές μέσα στην τάξη.

**Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://sticksnstones.eu/el/>

---

**Πρακτική 2**



## **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Τίτλος Δράσης**

Ρομποψάρια: Αξιοποίηση Τεχνολογιών Ελέγχου και Αλγοριθμικής Προσέγγισης στη Θαλάσσια Ρομποτική

## **Στόχος Βελτίωσης**

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών για τη βελτίωση του Πληροφορικού Γραμματισμού (Θαλάσσια Ρομποτική) σε επίπεδο σχολικής μονάδας και σε συνεργασία με Πανεπιστήμια και Δημοτικά Σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς.

Τα παιδιά εργάστηκαν στα Σχέδια Μαθημάτων που εκπονήθηκαν.

Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες διάδοσης των αποτελεσμάτων του Σχεδίου Δράσης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://www.robopisces.eu/>

---

## **Πρακτική 3**

### **Άξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Τίτλος Δράσης**

“Αποτελεσματική Διαπαιδαγώγηση & Γονική Μέριμνα”

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχέδιο στοχεύει να αναπτύξει τις δεξιότητες των γονέων, ώστε να γίνουν πιο αποτελεσματικοί όσον αφορά στη διαπαιδαγώγηση και στη γονική μέριμνα. Έμφαση θα δοθεί στην ανάπτυξη της ευημερίας των γονέων και των παιδιών.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα προσφέρθηκε στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης [https://elearning.efficientparenting.eu/?lang=el\\_old](https://elearning.efficientparenting.eu/?lang=el_old) και οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι (γονείς/κηδεμόνες) μελέτησαν το επιμορφωτικό υλικό με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους με το δικό τους ρυθμό.

Για τους γονείς/κηδεμόνες που δεν είναι εξοικειωμένοι με τις Νέες Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας ή/και δεν έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές συσκευές και στο διαδίκτυο το επιμορφωτικό υλικό προσφέρθηκε σε έντυπη μορφή

(βλ. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://efficientparenting.eu/wp-content/uploads/2021/05/Efficient-Parenting-Handbook-final-version-GR.pdf> ).

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://efficientparenting.eu/el/about-2/>

---

## Πρακτική 4

### Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

### Τίτλος Δράσης

Εξωστρεφής προσανατολισμός και διάδοση καλών πρακτικών

### Στόχος Βελτίωσης

- Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της πόλης και σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς
- Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικά θέματα.
- Επικοινωνία των δράσεων και των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου

## Ενέργειες Υλοποίησης

Βάσει των στόχων βελτίωσης και των διαδικασιών του σχεδίου δράσης όπως διαμορφώθηκε στην αρχή της σχολικής χρονιάς έχουν επιτευχθεί τα ακόλουθα:

### *Ανάπτυξη συνεργασιών με φορείς της πόλης και σχολεία της Ελλάδας και της Ευρώπης*

- Συνεργασία με το Σώμα Ελληνικού Οδηγισμού - Παράρτημα Ραφήνας (Πλαίσιο 11<sup>ου</sup> Μαθητικού Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου)
- Συνεργασία με τον Δήμο Ραφήνας-Πικερμίου στη διοργάνωση του Συνεδρίου Λήξης του Ευρωπαϊκού προγράμματος GRETA,

- Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών προγραμμάτων έχουμε αναπτύξει συνεργασίες με τα ακόλουθα σχολεία:

1. 6<sup>ο</sup> Δ.Σ. Χίου
2. 3<sup>ο</sup> ΔΣ Μαγούλας
3. 1<sup>ο</sup> ΔΣ Αρτέμιδος
4. 4<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
5. Istituto Comprensivo Don L. Milani (Ιταλία)

### **Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και διαγωνισμούς**

#### **A. Ευρωπαϊκά προγράμματα στα οποία συμμετέχουμε ως συντονιστικό ίδρυμα:**

Πρόγραμμα «Challenge-based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness (GRETA)». Συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- Το Σχολείο Istituto Comprensivo Don L. Milani (Ιταλία)
- Το Ερευνητικό Ίδρυμα Spectrum Research Centre CLG (Ιρλανδία)
- Την οργάνωση AKLUB CENTRUM VZDELAVANI A PORADENSTVI (Τσεχία)
- Την εταιρία Hauptstadftallee 239 V V UG (Skills Elevation FHB) (Γερμανία)
- Το ερευνητικό ίδρυμα CENTRE FOR ADVANCEMENT OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY LTD-CARDET (Κύπρος)
- Το Πανεπιστήμιο UNIVERSITATEA DIN PITESTI (Ρουμανία)

Πρόγραμμα «Low-plastic diet to address waste and waistline to deal with climate change and obesity (WASTLINES). Συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- Το Ερευνητικό Κέντρο Spectrum Research Centre CLG (Ιρλανδία)
- Το Ερευνητικό Κέντρο CSI CENTER FOR SOCIAL INNOVATION LTD (Κύπρος)
- Το Πανεπιστήμιο UNIVERSITATEA DIN PITESTI (Ρουμανία)
- Την οργάνωση Proportional Message - Associação (Πορτογαλία)
- Την εταιρία JAITEK TECNOLOGÍA Y FORMACIÓN SL (Ισπανία)
- Την οργάνωση CO&SO -CONSORZIO PER LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'-CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALISOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE (Ιταλία)

#### **B. Ευρωπαϊκό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχουμε ως εταίρος**

Το πρόγραμμα **“Interactive Infographics to Combat Bullying in School”** (Sticks’n’Stones). Συνεργασία με τα ακόλουθα ιδρύματα:

- Rizika Internetu a Komunikacnich Technologii Z. S. - Δημοκρατία της Τσεχίας
- Universitatea din Pitesti - Ρουμανία
- Spectrum Research Centre CLG - Ιρλανδία
- Centre for Advancement of Research and Development in Educational Technology LTD - CARDET - Κύπρος
- Academia Postal 3 Vigo S.L. - Ισπανία
- Hauptstadftallee 239 V V Ug (Skills Elevation FHB) - Γερμανία

Συνεργασία με εκπαιδευτικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη με στόχο την υποβολή προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή τεσσάρων νέων προτάσεων ανάπτυξης καινοτόμου εκπαιδευτικού υλικού, μεταξύ των οποίων και τα ακόλουθα:

- Sysco Polska PL
- University of Nicosia, CY
- CESIE IT
- CARDET CY
- Eurospeak IE

- Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi PL
- Institute of Development CY
- Rural Hub IR
- SERN IT
- CSI CY
- UICI Firenze IT

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους οι μαθητές μας με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών συμμετείχαν στους ακόλουθους μαθητικούς διαγωνισμούς:

A. στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Φυσικών "Αριστοτέλης 2022" (τμήμα Φυσικής του ΕΚΠΑ και Ελληνική Εταιρεία Φυσικής για την Επιστήμη και την Εκπαίδευση): 23 Μαρτίου 2022

B. στον 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό για την Ελληνική Γλώσσα «Κλείταρχος και Βερενίκη» (Παιδαγωγικό Τμήμα του ΕΚΠΑ και Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδας): 11 Απριλίου 2022

Γ. στον 16ο Μαθητικό Διαγωνισμό "Παιχνίδι και Μαθηματικά" (Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία): 1 Απριλίου 2022

Δ. στον 2ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό Δημιουργίας Επιτραπέζιου και Ψηφιακού Αφηγηματικού Παιχνιδιού ( <https://dide.mes.sch.gr/2021/November/2021-11-29-diagwnismos-dhmiourgias-epitrapeziou-kai-psifiakou-paixnidou-prokirixi.pdf>)

### **Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για εκπαιδευτικά θέματα.**

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-21 πραγματοποιήθηκαν με πρωτοβουλία, οργάνωση και συντονισμό του σχολείου τρεις επιμορφωτικές συναντήσεις και εργαστήρια για εκπαιδευτικά θέματα:

A. Για εκπαιδευτικούς:

- Πρόγραμμα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης με τίτλο: Challenge-based Learning in Primary Schools for Climate Change Awareness [GRETA]. 9, 10 και 11 Μαρτίου 2022 (εξαποστάσεως). Φορέας υλοποίησης: CARDET CY.
- Επιμορφωτική Ημερίδα με τίτλο «Μάθηση μέσω προκλήσεων για την ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας στην κλιματική αλλαγή», 13/4/2022 (δια ζώσης). Φορέας υλοποίησης: 1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας

B. Για γονείς και μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (14/5/22 - 11<sup>ο</sup> Μαθητικού Φεστιβάλ Ραφήνας-Πικερμίου)

- Ημέρες Περιβάλλοντος για το Μέλλον του Πλανήτη: Εργαστήριο STEM για την κατασκευή πλωτής ανεμογεννήτριας.
- Ημέρες Περιβάλλοντος για το Μέλλον του Πλανήτη: Εργαστήριο «Υψηλής ραπτικής» με υλικά από τη φύση.

Γ. Στις 23/6/2022 θα πραγματοποιηθεί το συνέδριο λήξης του Ευρωπαϊκού Προγράμματος GRETA στο οποίο θα παρουσιαστούν στο ευρύτερο κοινό η φιλοσοφία, η μεθοδολογία και τα πνευματικά προϊόντα του προγράμματος.

### **Επικοινωνία των δράσεων και των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου**

Η Επικοινωνία των δράσεων και των καινοτόμων πρακτικών του σχολείου πραγματοποιήθηκε κατά κύριο λόγο μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου ([www.1dimrafin.com](http://www.1dimrafin.com)) και δευτερευόντως μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Σε μικρότερο βαθμό αξιοποιήθηκαν τα τοπικά ΜΜΕ καθώς και κοινωνικά δίκτυα εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://gretaproject.org/el/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο θέμα**

Προτείνεται η συμμετοχή φορέων και εκπαιδευτικών στο συνέδριο λήξης του ευρωπαϊκού προγράμματος GRETA (23 Ιουνίου 2023 - Αμφιθέατρο Γυμνασίου - Λυκείου Ραφήνας) ούτως ώστε οι μετέχοντες να σχηματίσουν ολοκληρωμένη εικόνα των πνευματικών του προϊόντων και να τα αξιοποιήσουν στη διδακτική πράξη από το επόμενο σχολικό έτος. Προτείνεται, επίσης, η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε διαζώσης ή εξ αποστάσεως επιμόρφωση στα πλαίσια του προγράμματος Sticks'n'Stones που είναι προγραμματισμένη για την περίοδο Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022.

---

### **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο θέμα**

Καλό θα ήταν να υπάρξει στοχευμένη επιμορφωτική διαδικασία μεγάλης διάρκειας των εκπαιδευτικών που να προσεγγίζει ολιστικά το πρόβλημα της σχολικής βίας.

---

### **Θέμα 3**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Το Σχέδιο Δράσης "Ρομποψάρια: Αξιοποίηση Τεχνολογιών Ελέγχου και Αλγοριθμικής Προσέγγισης στη Θαλάσσια Ρομποτική" είναι δύσκολο να πραγματοποιηθεί εάν δεν έχει προηγηθεί επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

---

#### **Θέμα 4**

##### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της μελέτης αντίκτυπου του Σχεδίου Δράσης "Αποτελεσματική Διαπαιδαγώγηση & Γονική Μέριμνα" στη σχολική μας κοινότητα, κρίνεται επιβεβλημένη η συνέχιση της Δράσης και κατά το σχολικό έτος 2022-2023.

---

#### **Θέμα 5**

##### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Προτείνεται η επανάληψη της δράσης "Καλλιέργεια και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών" ώστε να ολοκληρωθούν και να οργανωθούν καλύτερα όλες οι δραστηριότητες.

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**