

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας ([www.1dimrafin.com](http://www.1dimrafin.com)) έχει ιστορία άνω των 80 ετών και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης της Ραφήνας, κοντά στο λιμάνι, 30 χιλιόμετρα ανατολικά της Αθήνας. Το έτος 2019-2020 φοιτούν 266 μαθητές και υπηρετούν συνολικά 35 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων. Είναι ένα σχολείο προσανατολισμένο στην ευρύτερη κοινότητα και συνεργάζεται στενά με φορείς για να επεκτείνει τις ευκαιρίες μάθησης των μαθητών και να καλλιεργήσει τις δεξιότητες του 21ου αιώνα.

Βασικό χαρακτηριστικό του σχολείου είναι η εκπαιδευτική καινοτομία. Στην πάροδο των ετών έχει εκπονήσει πρωτοποριακά εκπαιδευτικά προγράμματα που απευθύνονται στους τομείς του πολιτισμού, του περιβάλλοντος, της επιστήμης και των νέων τεχνολογιών. Μεταξύ αυτών των προγραμμάτων συγκαταλέγονται τα «Ενυδρειοπονικά Συστήματα Καλλιέργειας» (2014-2017) και το «Ελύτης, Γκάτσος, Τσίρκας: 100 χρόνια μετά - Δημιουργία Blog» (2010-2011). Για το πρώτο πρόγραμμα το σχολείο κέρδισε την υποστήριξη του Κοινωνικού Ιδρύματος Ιωάννη Σ. Λάτση και του προγράμματος «Μαθαίνοντας Παρέα», ενώ για το δεύτερο το σχολείο απέσπασε το 1ο Πανελλήνιο Βραβείο Δημιουργίας Blog (2011).

Το σχολείο έχει επίσης ισχυρή παρουσία σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως τα προγράμματα ηλεκτρονικής αδελφοποίησης etwinning με τίτλο "International Art Museum: Paint the World" και το "Un voyage avec le Petit Prince. À la recherche de l'amitié", καθώς και τα ευρωπαϊκά προγράμματα «Η Ευρώπη στα σχολεία μέσω της τέχνης και της προσομοίωσης» (EuropeStARTS) (ευρωπαϊκό πρόγραμμα Jean Monnet «Μαθαίνοντας την ΕΕ στα σχολεία») και το έργο «ENGINEER» (brEaking New Ground In the Science Education Realm). Από το 2013-14 το σχολείο είναι μέλος του Δικτύου Eco - Schools και το 2017 βραβεύτηκε με την Πράσινη Σημαία των Οικολογικών Σχολείων. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2014-15 το σχολείο εντάχθηκε στο Open Discovery Space, μια κοινωνικά τροφοδοτημένη και πολύγλωσση υποδομή ανοικτής μάθησης που στοχεύει στην ενίσχυση της υιοθέτησης των πόρων του eLearning (πράξη 739/21-1-2015 του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής).

Από τον Σεπτέμβριο του 2016 το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ραφήνας είναι συνεργάτης του προγράμματος «Παίζοντας με τα Πρωτόνια», μια πρωτοβουλία εκπαίδευσης στην επιστήμη, με επικεφαλής το πείραμα CMS στο CERN της Γενεύης. Οι διδακτικές δραστηριότητες που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του «Παίζοντας με Πρωτόνια» στοχεύουν στην ενίσχυση του ενδιαφέροντος των παιδιών για την επιστήμη και στην εξοικείωσή τους με τη σωματιδιακή φυσική μέσω πρακτικών πειραμάτων και με τη χρήση υλικών της καθημερινότητας.

Το σχολείο ενθαρρύνει την υιοθέτηση των ΤΠΕ στη σχολική τάξη και την εφαρμογή της θεωρίας της πολλαπλής νοημοσύνης στην καθημερινή διδακτική πρακτική αξιοποιώντας δραστηριότητες μάθησης STEM/STEAM και ρομποτικής. Το έτος 2020 αποτέλεσε την τέταρτη συνεχόμενη χρονιά συμμετοχής στον διαγωνισμό εκπαιδευτικής ρομποτικής WRO, έχοντας ήδη επιτύχει τα ακόλουθα βραβεία:

- Ιούλιος 2018 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 1η και 3η θέση.
- Νοέμβριος 2018: Το σχολείο εκπροσωπεί την Ελλάδα στην Παγκόσμια

Ολυμπιάδα Ρομπότ στην Ταϊλάνδη.

- Μάιος 2019 – Πανελλήνιος Εκπαιδευτικός Διαγωνισμός WRO (Open Category): 1ο Βραβείο Βιώσιμης Λύσης Νησιωτικής Ανάπτυξης και 2ο Βραβείο καλύτερου εκθεσιακού περιπτέρου
- Ιούλιος 2019 - Τελικός Διαγωνισμός Ολυμπιάδας WRO: 3η Θέση

Τέλος το σχολείο από το 2015 μέχρι σήμερα συνεργάζεται στενά με εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα από όλη την Ευρώπη, που στόχο έχουν την ανάπτυξη της καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών και εργαλείων και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας και εμπειριών μάθησης. Ανάμεσα στις συνεργασίες που έχουν αναπτυχθεί συγκαταλέγονται τα ακόλουθα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus :

- “e-Reflect” (2015): Δημιουργία σειράς μαθημάτων εξαποστάσεως εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στην ενεργό πολιτειότητα – Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Digital responsible Citizen in a Connected World (DRC)” (2017): Δημιουργία εφαρμογής για κινητές συσκευές που διδάσκει στους μαθητές βασικές ψηφιακές δεξιότητες - Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: CARDET / Κύπρος
- “YOYO: Εκπαιδευτική YOGA για τη Γενιά YOLO (You Only Live Once)” (2017): Καλλιέργεια εναλλακτικών τρόπων προσέγγισης των μαθητών μέσω των πρακτικών της εκπαιδευτικής γιόγκα. Πρόγραμμα Erasmus . Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Let´s be friends and help our nature together” (2018): Χρήση της αγγλικής γλώσσας μέσα σε αυθεντικές περιστάσεις (ταξίδια, ανταλλαγές μαθητών, τηλεδιασκέψεις), καθώς και ευκαιρίες ανάπτυξης των δεξιοτήτων προστασίας του περιβάλλοντος. Πρόγραμμα Erasmus KA229 - Συντονιστικό ίδρυμα: 6<sup>th</sup> School of Kolin, Δημοκρατία της Τσεχίας.
- “GRETA” (2020): Εκπαίδευση των μαθητών στην κλιματική δράση ολοκληρώνοντας μια σειρά προκλήσεων κατευθυνόμενης διερεύνησης (WebQuests). Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: 1<sup>ο</sup> ΔΣ Ραφήνας
- “Sticks’n’Stones” (2020): Δημιουργία ενός ειδικά σχεδιασμένου εκπαιδευτικού προγράμματος για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς με στόχο τη μείωση των φαινομένων σχολικού εκφοβισμού. Πρόγραμμα Erasmus KA201 - Συντονιστικό ίδρυμα: Rizika Internetu a Komunikačních Technologii Z. S. - Δημοκρατία της Τσεχίας

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## Θετικά σημεία

- Καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, προγράμματα και μέθοδοι αξιολόγησης της μάθησης
- Ενταξιακός προσανατολισμός για όλους τους μαθητές του σχολείου, ανεξάρτητα φύλου, καταγωγής, θρησκευτικών πεποιθήσεων και ιδιαιτεροτήτων
- Ευθάρρυνση και καλλιέργεια της θετικής κοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών και των δεξιοτήτων διαμαθητικής συνεργασίας
- Θερμές και υποστηρικτικές σχέσεις ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Ανοικτοί δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας ανάμεσα σε σχολείο και οικογένεια

## Σημεία προς βελτίωση

Η υποστελέχωση του σχολείου σε ειδικό βοηθητικό προσωπικό είχε ως αποτέλεσμα μαθητές που παρουσίαζαν σοβαρότατα προβλήματα συμπεριφοράς να μην τύχουν των απαραίτητων παιδαγωγικών παρεμβάσεων που απαιτούνταν για την ομαλή τους ένταξη στη σχολική μονάδα.

## Διοικητική λειτουργία

## Θετικά σημεία

- Συνεργατικό, συμμετοχικό και συλλογικό πλαίσιο εργασίας μεταξύ των διδασκόντων, καθώς και διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου αξιών και αρχών αντιμετώπισης προβλημάτων.
- Αξιοποίηση μιας μεγάλης ποικιλίας τεχνολογικών και ψηφιακών συνεργατικών εργαλείων προκειμένου την διευκόλυνση και την απλοποίηση των διοικητικών εργασιών
- Διάθεση ποικιλίας υλικοτεχνικού εξοπλισμού και τεχνολογικών λύσεων (εργαστήριο φυσικών επιστημών, διαδραστικοί πίνακες, tablets, ρομποτικά συστήματα) που διευκολύνουν την εργασία των εκπαιδευτικών στην τάξη
- Στενή συνεργασία με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και με φορείς της Ελλάδας και του εξωτερικού με στόχο την εκπαιδευτική καινοτομία και τη μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

## Σημεία προς βελτίωση

- Άδεια από τη διοίκηση για αξιοποίηση της διαδικασίας ψηφιακής πρωτοκόλλησης των εγγράφων, διαδεδομένη πρακτική στον ευρύτερο δημόσιο τομέα. Αυτό θα επιτάχυνε το έργο πρωτοκόλλησης των εγγράφων και θα μείωνε δραστικά την κατανάλωση χαρτιού.

- Εξοπλισμός του σχολείου με ειδικές ράμπες, καροτσάκια και ανελκυστήρες σκάλας ΑΜΕΑ και κατάλληλη διαμόρφωση των χώρων (π.χ. τουαλέτες, αίθουσες) που θα καθιστούσαν ομαλότερη τη σχολική φοίτηση των παιδιών με ειδικές ανάγκες.
- Δημιουργία αιθουσών μουσικής, καλλιτεχνικών, θεατρικής αγωγής, φυσικής αγωγής και ξένων γλώσσών, οι οποίες είναι απαραίτητες για τις ιδιαιτερότητες της διδασκαλίας των συγκεκριμένων διδακτικών αντικειμένων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Επιτυχία του σχολείου στο να συμμετάσχει τόσο ως συντονιστικό ίδρυμα όσο και ως εταίρος σε ιδιαίτερα απαιτητικά ευρωπαϊκά προγράμματα όπως εκείνα του Erasmus KA2 που αφορούν την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα που εστιάζονται σε καίρια ζητήματα της εποχής και της σχολικής κοινότητας όπως η κλιματική αλλαγή και ο σχολικός εκφοβισμός.
- Ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα που ενθαρρύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία, ενισχύουν τις ψηφιακές δεξιότητες και προωθούν εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Ειδική χρηματοδότηση του σχολείου για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε τομείς της διδακτικής και του αρχιτεκτονικού σχεδιασμού της διδασκαλίας, των αναλυτικών προγραμμάτων, των εργαστηρίων δεξιοτήτων, της αξιολόγησης, των νέων τεχνολογιών / ρομποτικής, της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης, των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης, της καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, των πρώτων βοηθειών κ.ά.
- Θεσμοθέτηση περιόδου ενδιάμεσα στο διδακτικό έτος προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να λαμβάνουν άδεια για να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικές δράσεις της επιλογής τους.